


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
28.08.2020 г.
 Н.Ю. Пугачева



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
Уровень образования: основное общее образование
Срок освоения: 5 лет

Составитель:
Гильманова Регина
Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

Новосибирск, 2020 г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.

Раздел	Виды и формы деятельности
Лексика (14ч)	Беседа, игра, самостоятельная работа. (Игровая, познавательная)
Словари (10ч)	Самостоятельная работа, реферат, работа со словарями. (Практическая)
Фразеология (21ч)	Игра, практическое занятие, групповая работа, творческая работа. (Познавательная)

Этимология (11ч)	Викторина, игра, практическое занятие, презентация. (Игровая, практическая).
Морфология (46ч)	Викторина, индивидуальная работа, тренировочные задания, работа с текстом.
Синтаксис (3ч)	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, работа с текстом. (Практическая).

**Тематическое планирование. 7 класс.
«Занимательный русский язык»**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	<i>Что такое орфоэпия?</i>	1
2-3	<i>Фонография.</i>	2
4-5	<i>«Звуки не буквы!»</i> Обобщение знаний по фонетике.	2
6	<i>«Звучащая строка».</i> Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс».	1
7-8	<i>«Банты и шарфы».</i> Знакомство с нормами произношения.	2
9-11	<i>«Пигмалион» учит орфоэпии».</i> Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».	3
12	<i>Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.</i>	1
13-14	<i>Имена вещей.</i> Обобщение знаний по теме «Лексика».	2

15	<i>О словарях энциклопедических и лингвистических.</i>	1
16	<i>В царстве смыслов много дорог.</i> Работа с многозначными словами, словами- омонимами.	1
17	<i>Как и почему появляются новые слова?</i> Продолжение знакомства с лексическим значением слов.	1
18	<i>Многозначность слова.</i>	1
19	<i>О словарях, которые рассказывают об истории слов.</i> Понятие «этимология».	1
20	<i>Об одном и том же- разными словами.</i> Работа со словами- синонимами.	1
21-22	<i>Как возникают названия.</i> Работа с этимологическим словарем.	2
23-24	<i>Слова – антиподы.</i> Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».	2
25	<i>Фразеологические обороты.</i>	1
26	<i>Словари «чужих» слов.</i>	1
27-28	<i>В царстве слов и их значений.</i> Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> и др.	2
29-30	<i>«Он весь свободы торжество».</i> Исследование языковых особенностей произведений А. С. Пушкина.	2
31-32	<i>Мы говорим его стихами.</i> Понятие «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.	2
33	<i>Слова, придуманные писателями.</i> Работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина.	1
34-35	<i>Слова уходящие и слова – новички.</i>	2

36	<i>Словарь языка Пушкина.</i>	1
37-38	<i>История русских имён.</i>	2
39-40	<i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.</i>	2
41	<i>Межъязыковая паронимия.</i>	1
42	<i>Какой словарь поможет избежать ошибок? Знакомство со словарём паронимов».</i>	1
43	<i>Практическое занятие.</i>	1
44-45	<i>Словарь- грамотей. Знакомство со словарной статьёй орфографического словаря. Работа со словарём.</i>	2
46-47	<i>Научная этимология. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря. Работа со словарём.</i>	2
48-49	<i>Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика».</i>	2
50-51	<i>Древнерусские имена.</i>	2
52	<i>Практическое занятие.</i>	1
53-54	<i>Отчество и фамилия.</i>	2
55	<i>Практическое занятие.</i>	1
56	<i>Викторина «Знатоки русского слова».</i>	1
57	<i>В гостях у причастия.</i>	1
58	<i>Особое деепричастие.</i>	1
59	<i>Практическое занятие.</i>	1
60-61	<i>Правописание суффиксов причастий и деепричастий.</i>	2
62-63	<i>Предлоги-братья. Правописание производных предлогов</i>	2
64-65	<i>«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)</i>	2
66-67	<i>Из истории русской пунктуации. Коварные знаки препинания.</i>	2
68	<i>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.</i>	1

69	<i>Стилистика. Типы и стили речи.</i>	1
70-71	<i>Имя прилагательное общее значение.</i>	2
72	<i>Полные и краткие прилагательные.</i>	1
73	<i>Степени сравнения прилагательных.</i>	1
74	<i>Понятие о глаголе.</i>	1
75	<i>Переходные и непереходные глаголы.</i>	1
76	<i>Возвратные глаголы. Наклонение глагола.</i>	1
77	<i>Виды глагола.</i>	1
78	<i>Времена глагола.</i>	1
79	<i>Число и лицо глагола.</i>	1
80-81	<i>Спряжение глаголов.</i>	2
82	<i>Грамматическая викторина.</i>	1
83	<i>Причастие. Понятие о причастии.</i>	1
84	<i>Признаки прилагательного и глагола у причастия.</i>	1
85	<i>Действительные причастия и страдательные причастия.</i>	1
86	<i>Образование причастий.</i>	1
87-88	<i>Трудности причастия.</i>	2
89	<i>Краткие причастия.</i>	1
90	<i>Викторина «Чья радуга ярче».</i>	1
91	<i>Понятие о деепричастии.</i>	1
92-93	<i>Признаки глагола и наречия у деепричастия.</i>	2

94	<i>Образование деепричастий.</i>	1
95	<i>Деепричастный оборот.</i>	1
96	<i>НЕ с деепричастием.</i>	1
97	<i>Понятие о наречии.</i>	1
98	<i>Степени сравнения наречий.</i>	1
99	<i>Образование наречий.</i>	1
100	<i>Викторина по теме «Наречия».</i>	1
101	<i>Лексика. Фразеологические обороты.</i>	1
102	<i>Биографию имеют не только люди, но и слова.</i>	1
103	<i>Синтаксис. Синтаксическое богатство нашего языка.</i>	1
104	<i>У нас в гостях автор книги «Говорите правильно».</i>	1
105	<i>Язык твой – друг твой.</i>	1
78	<i>Твои помощники.</i>	2
79	<i>Как развивался и обогащался словарный состав нашего языка.</i>	1